



INFORMACIÓN CURRICULAR A FAMILIAS

Curso/Year	2024/2025	Grupo/Class	5º
Proyecto/project			
Temporalización/Timing	Tercer Trimestre		

LENGUA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIALES
CONTENIDOS / CONTENTS		
<p>COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>El lenguaje oral como elemento de comunicación y aprendizaje.</p> <p>Opinar y argumentar. Describir.</p> <p>Recitar y dramatizar.</p> <p>COMPETENCIA LECTORA</p> <p>Texto instructivo, narrativo, poético y teatral.</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <p>Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p> <p>Lectura de distintos tipos de texto. El texto escrito como fuente de información, aprendizaje y diversión.</p> <p>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, estructura...).</p> <p>Aplicación de las normas ortográficas y signos de</p>	<p>NUMERACIÓN Y CÁLCULO</p> <p>Números decimales.</p> <p>Unidades decimales.</p> <p>Suma y resta de decimales.</p> <p>Aproximaciones y estimaciones.</p> <p>Comparación de números decimales.</p> <p>Multiplicación y división de números decimales.</p> <p>División de decimal entre decimal.</p> <p>División de natural entre decimal.</p> <p>Aproximación de cocientes.</p> <p>Fracciones decimales.</p> <p>Porcentajes</p> <p>Problemas con porcentajes.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>CONTENIDOS DIDÁCTICOS</p> <p>España, un estado democrático. Situación física de España. Organización territorial. Vivimos en una democracia. Conocemos sus instituciones.</p> <p>Conocemos la Unión Europea. Europa es el continente en el que vivimos. Somos parte de la Unión Europea. Organización de la Unión Europea.</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Edad Media. Comienzo. Vida en Al-Andalus y su legado. Vida en los Reinos Cristianos y su formación. Arte y cultura.</p> <p>OBJETIVOS COMUNES</p> <p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos expuestos.</p> <p>Utilizar las tecnologías de la información y la</p>

<p>puntuación. Acentuación.</p> <p>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS</p> <p>Los verbos. Tiempos y modos verbales. Los adverbios. Las interjecciones. Las preposiciones. Las conjunciones. El análisis morfológico. El sujeto y el predicado. El grupo nominal y el grupo verbal.</p> <p>Las palabras polisémicas. Las palabras sinónimas y antónimas. Las palabras homónimas y parónimas. Los vulgarismos, extranjerismos y neologismos. Uso de la j, h, ll y la y.</p>	<p>Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos.</p> <p>Utilización de tablas y gráficos.</p>	<p>comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valorando el trabajo en grupo y respetando las diferencias, así como la responsabilidad, el esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>
---	---	--

Criteria de evaluación / Evaluation Criteria

<p>COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>Utiliza el lenguaje oral para comunicarse, siendo capaz de escuchar y recoger datos, expresando oralmente su opinión personal, de acuerdo a su edad.</p> <p>Utiliza un vocabulario preciso y adecuado a las diferentes formas textuales.</p> <p>Comprende el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.</p> <p>COMPETENCIA LECTORA</p> <p>Lee en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.</p> <p>Comprende distintos tipos</p>	<p>NUMERACIÓN</p> <p>Descompone y compone números decimales de forma aditiva y aditiva-multiplicativa atendiendo al valor posicional de sus cifras.</p> <p>Establece equivalencias entre las U, D, C y M.</p> <p>Realiza aproximaciones y estimaciones de números decimales.</p> <p>Compara números decimales.</p> <p>Realiza fracciones decimales.</p> <p>Utiliza porcentajes.</p> <p>CÁLCULO Y OPERACIONES</p>	<p>Conoce los límites de España.</p> <p>Conoce la organización de su territorio en municipios, provincias y comunidades autónomas. Interioriza el término democracia y los mecanismos existentes para su puesta en marcha.</p> <p>Conoce las instituciones de España.</p> <p>Conoce los países de Europa y reconoce su diversidad.</p> <p>Aprende qué es la Unión Europea, las etapas de construcción de las mismas, las instituciones que la forman y sus símbolos.</p> <p>Identifica los hechos fundamentales de la Edad Media, situándolos en el espacio y el tiempo.</p>
--	--	--

<p>de textos.</p> <p>Resume un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias.</p> <p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <p>Produce textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia.</p> <p>Aplica todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole.</p> <p>Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua</p> <p>REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS</p> <p>Aplica los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos.</p> <p>Entiende el concepto de texto partiendo de la lectura de textos de diversa índole.</p> <p>Utiliza con corrección las normas que regulan la ortografía en los textos escritos.</p>	<p>Realiza cálculos numéricos con números decimales y porcentajes utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>Expresa verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Describe y analiza situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos.</p>	<p>Describe las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la Península Ibérica.</p> <p>Explica la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico y cultural.</p>
<p>Tareas</p>		
<p>Biblioteca aula.</p> <p>Tarea refuerzo área.</p> <p>Classroom</p> <p>Aula Ikasnova</p>	<p>Tarea refuerzo área.</p> <p>Classroom</p> <p>Aula Ikasnova</p>	<p>Classroom. Presentación de trabajos de forma individual o grupal.</p> <p>Realización de esquemas, mapas conceptuales...</p> <p>Aula Ikasnova</p>

LITERACY	MATHS	NATURAL SCIENCE
Contenidos/Contents		
<p>VOCABULARY - Semantic fields related to the project we are working on.</p> <p>- Prepositions of place</p> <p>- Discoveries and inventions.</p> <p>- Summer is here: plans.</p> <p>GRAMMAR - Past tense - Future tense</p> <p>TEXTS Argumentative texts</p> <p>READING, LISTENING, SPEAKING AND WRITING SKILLS related to the topics learned.</p> <p>Presentación de trabajos con limpieza, claridad y orden.</p>	<p>SISTEMA SEXAGESIMAL Horas, minutos y segundos</p> <p>PROBABILIDAD - ESTADÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más y menos probable - Media y moda - Representación y análisis de datos a través de tablas - Representación y análisis de datos a través de gráficas (lineal, barras, sectores). <p>Resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</p> <p>Operaciones y cálculo mental.</p>	<p>TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máquinas simples y complejas. - Electricidad, luz y sonido: fuentes, características y transmisión. - Magnetismo. - Principales descubrimientos e inventos a lo largo de la historia.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria		
<p>LISTENING AND SPEAKING</p> <p>Participar en las conversaciones de aula.</p> <p>Expresarse de forma adecuada según la situación utilizando vocabulario adecuado.</p>	<p>SISTEMA SEXAGESIMAL</p> <p>Comprender y controlar el sistema sexagesimal (horas, minutos y segundos).</p> <p>PROBABILIDAD - ESTADÍSTICA</p> <p>Introducirse en el área de probabilidad y estadística a</p>	<p>TECNOLOGÍA</p> <p>Identificar las principales fuentes y características de electricidad, sonido y luz, así como su transmisión.</p> <p>Diferenciar máquinas simples y complejas.</p>

<p>Respetar y valorar a los demás reconociendo y comprendiendo lo que sienten los demás.</p> <p>READING</p> <p>Leer textos, comprendiendo el significado de lo que lee.</p> <p>WRITING</p> <p>Producir diferentes tipos de textos aplicando las normas ortográficas.</p> <p>Identificar y utilizar los conocimientos estudiados.</p> <p>Incluir en sus producciones nuevo vocabulario.</p> <p>Mostrar interés por las actividades y por la correcta presentación de sus trabajos.</p>	<p>través de conceptos como más o menos probable, media y moda.</p> <p>Interpretar, analizar y representar información en tablas y gráficas sencillas.</p> <p>Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana utilizando los conocimientos trabajados.</p> <p>Resolver operaciones matemáticas a través del cálculo mental.</p>	<p>Comprender el magnetismo y manipular imanes.</p> <p>Investigar sobre los principales descubrimientos e inventos a lo largo de la historia.</p>
Tareas		
<p>Leer y escuchar inglés.</p> <p>Terminar trabajos de clase.</p> <p>Repasar lo trabajado en el colegio.</p> <p>Buscar información cuando sea necesario.</p>	<p>Terminar trabajos de clase.</p> <p>Repasar lo trabajado en el colegio.</p> <p>Buscar información cuando sea necesario.</p>	<p>Terminar trabajos de clase.</p> <p>Repasar lo trabajado en el colegio.</p> <p>Buscar información cuando sea necesario.</p>

ARTS

Saberes básicos/Contents

- Agamograph
- Timeline History
- Hieroglyphics
- Activities related to the projects we are working on in other subjects (natural science and social studies)

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Create an agamograph.
- Build a history timeline related to social sciences.
- Represent our own names in hieroglyphics symbols.
- Do activities related to transversal projects.

Tareas

Terminar trabajos de clase.

EDUCACIÓN FÍSICA

Contenidos / Contents

- **Cuidado del cuerpo:**
 - Calentamiento, regulación y dosificación del esfuerzo y recuperación
 - Higiene, aseo y vestimenta adecuada.
 - Hábitos saludables: hidratación, descanso y alimentación adecuada.
 - Efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo.
 - Impacto de una inadecuada alimentación
 - Respeto y aceptación del propio cuerpo y del de los demás.
- **Primeros auxilios:**
 - Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas: Posición lateral de seguridad; Técnicas PAS (proteger, ayudar, socorrer); y RCP.
- **Deportes alternativos**
 - Aplicar principios operacionales básicos para la resolución de situaciones motrices.
 - Aprender aspectos técnicos y tácticos del ultimate.
 - Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
 - Elaboración y utilización de estrategias marcaje-desmarque, colocación, orientación, bloqueo-apoyo, presión...) en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
 - Decodificación de estrategias de ataque (conservar, avanzar/progresar, lanzamiento, rechace...) y de defensa (recuperar, anticipación, evitar el avance...).
 - Selección de acciones colectivas para el ajuste y la sincronización en la interacción con las compañeras y compañeros en situaciones cooperativas.
 - Continuidad y encadenamiento de acciones simultáneas con rapidez y eficacia.
 - Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: aspectos principales.
- **Gestión emocional:**
 - Identificación y autorregulación emocional.
- **Adquisición de valores para la convivencia positiva en las sesiones de E.Física:**
 - Desarrollo de habilidades sociales de escucha para la resolución de conflictos.
 - Respeto a las normas del juego.
 - Respeto y aceptación de las propias posibilidades y las de los demás.
 - Cuidado del material.
 - Cuidado del entorno como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividad física en el medio natural y urbano.

Criterios de evaluación/ Evaluation criteria

1.1. Relacionar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.

1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

1.4. Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.

2.2 Elegir y aplicar principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

3.1 Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.

3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de capacidad, género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo para la convivencia entre las personas frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.

TAREAS

- Actividades y juegos motrices individuales, en pareja o grupales.
- Juegos cooperativos.
- Asambleas: afianzar contenidos teóricos, resolver dudas, exteriorizar emociones y sentimientos, resolver conflictos, etc.

A través de dichas tareas se busca, además de adquirir los contenidos citados, adquirir valores como el trabajo en equipo, la cooperación y colaboración entre iguales. Así como adquirir paulatinamente una autorregulación emocional que favorezca un ambiente de aprendizaje y de juego sano.

Área: MÚSICA

Contenidos/Contents

- Introducción a la historia de la música y a compositores importantes.
- Apreciación y análisis crítico de obras musicales a través de la escucha activa.
- La música medieval.
- Exploración de la estructura musical.
- Uso de la tecnología para explorar y crear música.
- Fomento del respeto y la tolerancia hacia las diferentes preferencias musicales y estilos.
- Exploración de elementos musicales como el ritmo y la melodía.

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Analizar obras musicales mediante la identificación de elementos como el tempo, la dinámica, estructura y expresar opiniones sobre ellas.
- Comprender y analizar diferentes formas musicales básicas.
- Conocer diferentes aspectos musicales e históricos de la música medieval.
- Utilizar de manera autónoma herramientas tecnológicas con diferentes fines de aprendizaje.
- Demostrar respeto hacia diferentes estilos musicales.
- Participar de manera activa y constructiva en actividades grupales respetando las opiniones y gustos musicales.
- Practicar patrones rítmicos complejos mediante la percusión corporal e instrumentos de percusión.
- Interpretar vocal e instrumentalmente piezas manteniendo de manera consciente la entonación y el ritmo.

Tareas

- Audición activa y expresión músico - corporal
- Danzas
- Estructuras rítmico - melódicas
- Forma musical
- Instrumentación
- Tertulia dialógica
- Práctica corporal, instrumental y vocal.

Área: FRANCÉS

Contenidos/Contents

Además de lo trabajado en los trimestres anteriores, en este trimestre se estudiará:

- La maison: estancias y muebles
- C'est+ adjective
- il y a +nom; il n'y a pas de+ nom
- La famille

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.
- Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.
- Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.
- Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando con ayuda recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.
- Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.
- Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre aspectos básicos de su funcionamiento.
- Registrar y utilizar, de manera guiada, los progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y realizando actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje.
- Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística.

Tareas
Fichas para reforzar lo trabajado en clase Juegos Canciones Vídeos Actividades on line Trabajos cooperativos Trabajo y estudio individual

Área: RELIGIÓN CATÓLICA
Contenidos/Contents
El espíritu de los primeros cristianos. La Iglesia continuadora de la misión de los primeros cristianos. La celebración de la fe. El anuncio del Evangelio. La transmisión del amor de Dios. Los ministerios de la Iglesia: el Papa, los obispos, los presbíteros y diáconos, los religiosos y las religiosas, los laicos y las laicas. La Última Cena. El mandamiento nuevo. Los signos de Jesús. La Eucaristía: Ritos iniciales, Liturgia de la Palabra, Liturgia de la Eucaristía y Rito de conclusión.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
Conocer y respetar la composición de la Iglesia. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.
Tareas

Área: RELIGIÓN EVANGÉLICA

Contenidos/Contents

- **Abraham**, las promesas, fidelidad,pacto,Isaac,Sara,Ur de Caldea, Canaán.
- **Hageo** y su mensaje.
- El **pueblo de Judá** en tiempos del profeta Hageo.
- Prioridades.
- Consecuencias de nuestras acciones.
- **La iglesia**, el culto, el templo, la sala de reunión.
- Comienzos de la iglesia,**Pentecostés, el evangelio, la Gran Comisión.**
- Concepto y misión de la iglesia.
- Discurso de **Pedro**.
- **1ª Timoteo.**
- **El Evangelio.**
-

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Relatar a grandes rasgos la vida de Abraham y la promesa que Dios le hizo.
- Expresar correctamente el pacto entre dios y Abraham.
- Relatar a grandes rasgos la situación del pueblo de Judá en tiempos del profeta Hageo.
- Expresar correctamente el arrepentimiento y el cambio de prioridades del pueblo de Judá.
- Relatar a grandes rasgos el comienzo de la iglesia.
- Expresar correctamente la misión de la iglesia y la Gran Comisión.
- Expresar con sus palabras el significado de Don Espiritual.
- Expresar correctamente la misión de la iglesia según 1ª Timoteo 3:15
- Relatar en propias palabras el primer sermón de Pedro en Hechos 2:14-41
- Ser capaces de decir de memoria los tres puntos que resumen el contenido del mensaje del Evangelio.

Tareas

Área: VALORES

Contenidos/Contents

- La socialización.
- Sociograma. Relaciones en el colegio.
- La diversidad.
- Educación sostenible, respeto a los animales y a la naturaleza.
- Elaboración de ideas y opiniones propias.
- La iniciativa, la motivación y el emprendimiento.
- La importancia de una buena comunicación.
- Toma de decisiones individuales y grupales.

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Comprende la importancia de ser sociable y empatizar con los demás.
- Reconoce y valora la importancia de tener ideas propias, que sean respetadas por los demás y respetar las de otras personas.
- Participa activamente en el aula, comprendiendo que es necesaria la motivación y el emprendimiento en el trabajo diario.
- Valoramos y nos comunicamos adecuadamente con personas de otros países, culturas e ideas.
- Reflexiona sobre la necesidad de tomar decisiones individuales y grupales adecuadas, respetando a los demás,
- Analiza y aporta ideas sobre el cuidado de la naturaleza.
- Reflexiona y debate sobre acciones que fomenten estilos de vida sostenibles.
- Analiza y escribe sobre la importancia del crecimiento personal a través del esfuerzo personal, el estudio y el trabajo cooperativo.

Tareas

Se trabajará a través del visionado de cortometrajes, debates, lecturas de situaciones y/o imágenes con relación a los contenidos a trabajar en el área.