INFORMACIÓN CURRICULAR A FAMILIAS

Curso/Year	**2023/2024**	**Grupo/Class**	**5º**
Proyecto/project			
Temporalización/Timing		**Segundo Trimestre**	

Área: LENGUA	**Área: MATEMÁTICAS**	**Área: CIENCIAS SOCIALES**
Contenidos/Contents		
COMUNICACIÓN ORAL Describir una escena. Contar un recuerdo o anécdota. Expresar deseos y preferencias. **COMPETENCIA LECTORA** Textos informativos, cuentos, descripciones de personajes y paisajes **COMUNICACIÓN ESCRITA** Producción de textos propios para comunicar ideas o expresar necesidades. Producción de microrrelatos Escritura de descripciones Cohesión del texto:	**NUMERACIÓN Y CÁLCULO** Múltiplos y divisores. Cálculo de todos los divisores. Criterios de divisibilidad. Fracciones. Suma y resta de fracciones. Fracción de un número. Fracción como división. Suma y resta de fracciones de igual denominador Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Números mixtos.	**CONTENIDOS DIDÁCTICOS** El clima en el mundo y cambio climático España, un estado democrático. Situación física de España. Organización territorial. Vivimos en una democracia. Conocemos sus instituciones. Conocemos la Unión Europea. Europa es el continente en el que vivimos. Somos parte de la Unión Europea. Organización de la Unión Europea. La población de España y Europa. Migraciones. Distribución de la población. **OBJETIVOS COMUNES** Obtener información

enlaces, puntuación.... Caligrafía: orden y presentación de trabajos con limpieza, claridad. **CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** Numerales e indefinidos. El adjetivo. El grupo nominal. El pronombre personal. El verbo. Raíz y desinencia. **ORTOGRAFÍA** Uso de la g, j, ll Palabras terminadas en y. Palabras con b o g ante consonante. Palabras con cc. Partición de palabras: el guión.	Comparación de fracciones. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** Planificación del proceso de resolución de problemas. Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos de resolución de problemas puestos en práctica. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos. Utilización de tablas y gráficos.	concreta y relevante sobre hechos o fenómenos expuestos. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valorando el trabajo en grupo y respetando las diferencias, así como la responsabilidad, el esfuerzo y la constancia en el estudio.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria		
COMUNICACIÓN ORAL Utiliza el lenguaje oral para comunicarse, siendo capaz de escuchar y recoger datos, expresando oralmente su opinión personal, de acuerdo a su edad. Utiliza un vocabulario preciso y adecuado a las diferentes formas textuales. Comprende el sentido	**NUMERACIÓN** Calcula múltiplos y divisores. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad. Identifica una fracción y hace cálculos de suma y resta.	Conoce los límites de España. Conoce la organización de su territorio en municipios, provincias y comunidades autónomas. Interioriza el término democracia y los mecanismos existentes para su puesta en marcha. Conoce las instituciones de España.

global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias. **COMPETENCIA LECTORA** Lee en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada. Comprender distintos tipos de textos. Resume un texto leído reflejando la estructura y destacando las ideas principales y secundarias. **COMUNICACIÓN ESCRITA** Produce textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia. Aplica todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales. Busca una mejora progresiva en el uso de la lengua. **CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** Aplica los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos. Reconoce en el sustantivo la palabra nuclear del grupo.	Reconoce y opera con los contenidos derivados de las fracciones. **CÁLCULO Y OPERACIONES** Realiza cálculos numéricos con la suma, resta ,multiplicación y división utilizando diferentes estrategias y procedimientos. Introduce la suma y resta en las fracciones. **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** Expresa verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. Utiliza procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas. Describe y analiza situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas en contextos numéricos.	Conoce los países de Europa y reconoce su diversidad. Aprende qué es la Unión Europea , las etapas de construcción de las mismas, las instituciones que la forman y sus símbolos. Estudia la población de España analizando aspectos como la natalidad, mortalidad, migración y la distribución de la población. Responde de forma positiva y cooperativa a los objetivos comunes marcados.

Entiende el concepto de texto partiendo de la lectura de textos de diversa índole **ORTOGRAFÍA** Utiliza con corrección las normas que regulan la ortografía en los textos escritos.		
Tareas		
Biblioteca de aula. Aula Ikasnova Tarea de refuerzo de área. Classroom	Tarea de refuerzo de área. Classroom Aula Ikasnova	Classroom. Presentación de trabajos de forma individual o grupal. Realización de esquemas, mapas conceptuales… Aula Ikasnova

Área: LITERACY	**Área: MATHS**	**Área: SCIENCE**
Contenidos/Contents		
Practice of descriptive texts. -Extensive practice of question and answer patterns about matters of their daily life, wishes, preferences etc, both oral and in writing. -Past tense of regular and highly used irregular verbs. -Practice of more complex discourse using subordinate clauses based on motivating texts. -Narrative texts. -Understanding words using context. -Vocabulary related to the project we are working on.	**MEASUREMENT** Resolution of measurement problems related to situations of real life. **GEOMETRY-Ángulos** - Clasifica, caracteriza y construye los triángulos atendiendo a la longitud de sus y a la amplitud de sus ángulos.lados - Clasifica los cuadriláteros atendiendo al paralelismo y longitud de sus lados y la amplitud de sus ángulos. - Identifica y calcula el perímetro de figuras geométricas. **GEOMETRY-Cuerpos Geométricos.** -Reconoce y caracteriza prismas y pirámides Reconoce y caracteriza cuerpos redondos. **ESTADÍSTICA** -Recogida y registro datos en tablas de doble entrada. -Construcción de gráficos sencillos: diagrama de barras y pictogramas - Identificación e interpretación de datos en tablas de doble entrada y en gráficos.	**The human body and health.** -PUBERTY. Changes in our body. -Classify food according to their nutrients. -Compare different healthy diets according to age and activity. -Identify main bones, muscles and joints and their functions. - Identify main bones, muscles and joints and their functions. -Understand how the human body moves. -Understand the main stages of the human life cycle.

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria		
Listening and speaking The children are able to talk and listen confidently particularly when using familiar language. They are able to formulate questions and reply correctly. **Reading and writing** Pupils read a range of texts fluently and accurately. In responding to a range of texts, pupils show understanding of significant ideas, themes, events and characters.They locate and use ideas and information.	- Interpretar textos numéricos, resolver problemas relacionados con la medida en contextos de la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida y sus magnitudes. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (cubos, prismas, cilindros, esferas), a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios. -Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana utilizando los conocimientos geométricos trabajados. - Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrar ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfica.	-Recognise the parts of the male and female reproductive organs. -Recognise the main changes that occur to the human body during puberty. -Classify food according to their nutrients. -Compare different healthy diets according to age and activity. -Identify main bones, muscles and joints and their functions. -Identify main bones, muscles and joints and their functions. -Learn about factors that contribute to good health including diet, exercise, hygiene, safe use of medicines and harmful effects of other substances.
Tareas		
Leer. Terminar trabajos de clase. Repasar lo trabajado en el colegio.	Terminar trabajos de clase. Repasar lo trabajado en el colegio. Buscar información	Terminar trabajos de clase. Repasar lo trabajado en el colegio. Buscar información

Buscar información cuando sea necesario.	cuando sea necesario.	cuando sea necesario.

Área: ARTS
Saberes básicos/Contents
La figura humana. Representación de las proporciones. El retrato. Elementos y proporciones. Iniciación al dibujo geométrico: rectas y ángulos.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
Reconocer la figura humana como tema a lo largo de la historia del arte distinguiendo la evolución del concepto de canon. Reconocer las proporciones en la representación de la figura humana. Representar diferentes tipos de rectas y segmentos: paralelas, perpendiculares. Representar diferentes tipos de ángulos: agudos, obtusos, rectos.
Tareas
Realizar un portfolio con las diferentes representaciones del cuerpo humano propuestas. Practicar la realización de rectas paralelas y perpendiculares utilizando para ello regla, escuadra y cartabón.

Área: EDUCACIÓN FÍSICA
Contenidos/Contents
Contenidos/Contents
-Juegos y deportes alternativos: floorball y beisbol -Estrategias básicas de cooperación y oposición. -Uso correcto de materiales y espacios. -El cuerpo y el movimiento. -El lenguaje corporal. -La música y el ritmo. -Representaciones e improvisaciones artísticas. -Participación, respeto y valoración de las actuaciones de los demás. -Aceptación y respeto de las reglas y cumplimiento de un fair-play. -La higiene y aseo personal.
1.1 Relacionar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria. 1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos. 1.4 Identificar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción. 2.1 Construir proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad,

valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.

2.2 Elegir y aplicar principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

2.3 Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.

3.1 Participar en actividades de carácter motor, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.

3.2 Aceptar, respetar y cumplir las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de las y los participantes (del equipo, adversarios, arbitraje o espectador).

3.3 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de capacidad, género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnico, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo para la convivencia entre las personas frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia.

4.1 Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes para favorecer su conservación.

4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural generando una opinión crítica respecto a los estereotipos de género, de capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.

4.3 Construir y elaborar composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.

5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible y comunitaria del entorno.

Tareas
Fomentaremos el trabajo en equipo, la cooperación y colaboración entre iguales. Fomentar la deportividad y el respeto y aceptación de la victoria y la derrota. Trabajaremos de forma individual, en parejas, pequeño grupo y gran grupo.

Área: MÚSICA
Contenidos/Contents
● Propuestas artísticas de diferentes procedencias. ● Estrategias de recepción activa. ● Fases del proceso creativo: planificación, interpretación, experimentación, mejora y evaluación. ● Estructuras rítmico melódicas básicas. ● Práctica instrumental, vocal y corporal: experimentación, exploración creativa, interpretación, improvisación y composición a partir de sus posibilidades sonoras y expresivas. ● Aplicación de conceptos fundamentales del lenguaje musical en diferentes interpretaciones.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
● Distinguir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas. ● Participar activamente en el proceso cooperativo de creación de producciones culturales y artísticas, de forma creativa, respetuosa y comprometida y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas. ● Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa. ● Realizar prácticas vocales, instrumentales y de movimiento. ● Discriminar auditivamente diferentes elementos básicos musicales.
Tareas
● Audición activa y expresión músico - corporal ● Danza ● Estructuras rítmico - melódicas ● Forma musical ● Instrumentación ● Tertulia dialógica ● Práctica corporal, instrumental y vocal.

Área: FRANCÉS
Contenidos
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
Tareas

Área: RELIGIÓN CATÓLICA
Contenidos/Contents
Textos bíblicos sobre los encuentros con Jesús: la samaritana, el centurión y Nicodemo. El encuentro con Jesús; transformación. Textos del Nuevo Testamento sobre los milagros: curación de diez leprosos, multiplicación de los panes y Jesús camina sobre las aguas. Los milagros: manifestación del amor de Dios. Las Bienaventuranzas: promesa de felicidad. Jesús: Camino, Verdad y Vida. Textos bíblicos sobre la muerte y resurrección de Jesús. La resurrección de Jesús: plan de Dios para salvar a la humanidad. Los encuentros con Jesús después de su resurrección. Los primeros cristianos. La Iglesia hoy.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.
Tareas

Área: RELIGIÓN EVANGÉLICA
Contenidos/Contents
● El **cristiano verdadero** y la persona religiosa. ● Los **fariseos** e intérpretes de la Ley. ● La parábola del buen samaritano. ● La **obra de Jesús en la cruz.** ● Justo, justificación, misericordia, gracia,obra redentora. ● **Los doce apóstoles,** su elección, parentesco, características y oficios. ● Resurrección de **Lázaro.** ● Pruebas, paciencia, confianza y control de Dios en la **vida de los creyentes.**
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
● Expresar en qué consiste el cristiano verdadero frente a las personas religiosas. ● Expresar la obra salvífica de Jesús en la cruz. ● Contar correctamente la parábola del buen samaritano. ● Definir términos como justo, justicia, misericordia y gracia. ● Expresar correctamente el lugar que tienen el arrepentimiento y la confesión de Jesús como Señor y Salvador. ● Nombrar los doce discípulos y algunos de los rasgos característicos de ellos. ● Expresar correctamente como Dios toma la iniciativa al elegir a sus discípulos. ● Relatar el milagro de la resurrección de Lázaro. ● Expresar correctamente como Dios tiene el control cualesquiera sean las circunstancias por las que pasamos.
Tareas

Área: VALORES
Contenidos/Contents
Sociedad, justicia y democracia ● La empatía con las demás personas. ● Los afectos. ● La familia, la amistad y el amor. ● Las reglas de convivencia. Moralidad, legalidad y conducta cívica. ● Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia. ● Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia cívica. ● La desigualdad económica. ● La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. ● La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista. ● El respeto por las minorías y las identidades étnicoculturales. ● La cultura de paz y no violencia. ● La resolución pacífica de los conflictos. ● Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
- Desarrollar un estilo personal basado en la respetabilidad y la dignidad personal elaborando un buen autoconcepto, practicando el autocontrol mediante estrategias de reestructuración cognitiva y realizando una toma de decisiones meditada y responsable. - Desarrollar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva. - Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos. - Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos.
Tareas
+ No tendrán tareas