



INFORMACIÓN CURRICULAR A FAMILIAS

INFANTIL

CURSO/YEAR	2021-2022	GRUPO/GROUP	UT-TEA
PROYECTO/PROJECT	¿CON QUIÉN VIVO EN MI CASA?		
TEMPORALIZACIÓN/TIMING		1º TRIMESTRE	
CONTENIDOS /CONTENTS			
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONA			
<ul style="list-style-type: none">· La vida en el entorno familiar.· Diferentes actividades de la vida cotidiana.· Orientación y desplazamientos en espacios habituales.· Conceptos espaciales.· Dominio de habilidades de motricidad fina.· Juego simbólico y de construcción y creación.· Desarrollo de actividades en entornos del hogar.· Realización de tareas y responsabilidades.· Habilidades de alimentación.· Regulación del comportamiento en diferentes actividades en familia.· Desarrollo de juegos motrices.· Confianza en las propias posibilidades.· Iniciativa y autonomía en las tareas diarias, juegos y resolución de tareas.			

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Conocimiento de la casa y sus diferentes estancias: salón, cocina, baño, garaje, habitaciones...
- Los objetos y su uso.
- Conceptos básicos: formas, colores, relaciones de semejanza, conceptos espacio-temporales...
- Lecto-escritura.
- Conceptos matemáticos.
- Relaciones familiares: abuelo, mamá, tío, primo...
- Hábitos sociales: saludar, despedirse...
- Formas de iniciación de la interacción.
- Los sentimientos y emociones propios y ajenos.
- El juego
- Resolución de tareas
- Manipulación de objetos.
- Observación de los cambios de la casa: obras, cambio de sitio del mobiliario...
- Exploración del entorno a través de sentidos y acciones.
- Anticipación de los efectos de las acciones sobre los objetos del hogar.
- Anticipación y predicción de tareas.
- Manifestación y regulación progresiva de sentimientos y emociones.
- Interés por conocer las características de su casa y su familia.
- Curiosidad ante los objetos e interés por su exploración.
- Valoración del trabajo bien hecho.
- Interés e iniciativa por participar en acciones con la familia.
- Actitud de ayuda y colaboración en las tareas domésticas.

LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Modalidades de comunicación y uso de ellas: gestos, señales deícticas (señalización para yo, aquí), signos, fotografías, pictogramas y dibujos.
- Lenguaje oral.
- Escritura presilábica: el dibujo.
- Escritura silábica: su nombre y los compañeros.
- Las vocales y las consonantes.
- Intención comunicativa.
- Lectura global de palabras significativas.
- Programación General UT_TEA E.Infantil.
- Acercamiento a la lectura social: narración expresiva de cuentos.
- Necesidades de comunicación (pedir ayuda, rechazar, recibir información, transmitir estados...)
- Situaciones de comunicación más habituales en diferentes contextos.

Formas de expresión plástica: dibujo, modelado, collage, pintura...

Lenguaje audiovisual y nuevas tecnologías.

- Interpretación de gestos, imágenes y símbolos.
- Comprensión de intenciones comunicativas de otros en situaciones de juego, trabajo, rutinas...
- Iniciación a la lectoescritura .
- Exploración y uso de los diferentes dispositivos tecnológicos del aula: tablet, ordenador...
- Valorar el uso del lenguaje oral y escrito y de los Sistemas Alternativos de Comunicación.
- Disfrute con los procesos comunicativos.
- Interés por expresar sus necesidades, deseos, sentimientos...

Ejemplos de Actividades / samples of activities

- Las actividades están diseñadas teniendo en cuenta el nivel de cada uno de los alumnos del aula y de sus intereses.
- Se trata de actividades muy sencillas y con un marcado sentido del inicio y del fin. Los materiales han de ser sencillos y mostrar al niño en qué consiste la tarea.
- En todas las actividades se interviene sobre contenidos de las áreas de E. Infantil: Conocimiento y Autonomía Personal, Conocimiento del Entorno y Comunicación y Representación.
- Además se interviene directamente sobre las áreas más afectadas en los niños con discapacidad: Comunicación (expresión y comprensión), Habilidades Sociales, Imitación, Juego y Comportamiento.
- Hay actividades a realizar en las rutinas, otras más específicas para trabajar en mesa o en situación de grupo y otras se establecen dentro de talleres de aula como el “taller musical”, “taller de psicomotricidad”, “taller sensorial”, “taller de plástica”...
- **Algunos ejemplos de actividades** son:
 - Decoración del aula utilizando diferentes materiales y técnicas plásticas.
 - Realización de las diferentes fichas sobre el proyecto: unir, clasificar, rodear, pegar, cortar...
 - Reconocer y escribir los nombres de algún familiar, así como de los objetos más frecuentes y utilizados en el hogar.
 - Relacionar objeto con uso y lugar.
 - Realizar una casita de chocolate con pan bimbo, crema de cacao, galletas, chocolate y tiras de regaliz.
 - Lectura de cuentos sobre la familia y los diferentes tipos de viviendas.
 - Formar un árbol genealógico con sus familiares.
 - Cuentos aportados por las familias.
 - Canciones, videos y adivinanzas relacionadas con el proyecto.
 - **PRODUCTO FINAL:** hacer un collage sobre las estancias de la casa y pegar pictogramas de objetos.

OBSERVACIONES:

Sería interesante y muy gratificante pedir la participación y colaboración de las familias para poder realizar este proyecto, aportando información referente al mismo: fotos de los familiares, album de los pequeños, videos de

alguna estancia de las diferentes casas, objetos más queridos, actividades plásticas, cuentos....