



## INFORMACIÓN CURRICULAR A FAMILIAS

Curso/Year	2021/2022	Grupo/Class	3º
Proyecto/project			
Temporalización/Timing	1er trimestre		

Área: LENGUA	Área: MATEMÁTICAS	Área: CIENCIAS
Contenidos/Contents		
<p><u>COMUNICACIÓN ORAL</u></p> <p>Escucha activa y respeto normas comunicativas.</p> <p>Uso del lenguaje oral funcional: intercambio de experiencias personales, gustos, preferencias, opiniones.</p> <p>Identificar diferentes tipos de texto y producirlos a partir de un modelo.</p> <p>Memorización y producción de textos</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Realización de un cuento y de resúmenes de cuentos y libros.</p> <p>Participación activa en las conversaciones de aula.</p> <p>Respeto y valoración de los otros.</p> <p>Comprensión hacia los sentimientos de los</p>	<p><u>NUMERACIÓN</u></p> <p>Números de tres y cuatro cifras, su descomposición</p> <p>Comparación y orden de números</p> <p><math>&gt; &lt; =</math></p> <p>Anterior y posterior</p> <p>Series crecientes y decrecientes</p> <p>recta numérica</p> <p>Aproximaciones a decenas y centenas más cercanas</p> <p>Ordinales hasta el 30</p> <p>Nº romanos hasta el 12</p> <p><u>CÁLCULO Y OPERACIONES</u></p> <p>Sumas y restas con llevadas.</p> <p>Tablas de multiplicar.</p> <p>Cálculo mental</p> <p><u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u></p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES</u></p> <p>El mundo en que vivimos:</p> <p>La tierra</p> <p>La luna</p> <p>Orientación en el espacio</p> <p>El aire, la atmósfera</p> <p>El agua</p> <p>Cartografía: planos y mapas</p> <p>Mapa de Navarra y localidades. Mapa de España.</p> <p>Paisajes y la intervención del ser humano.</p>

<p>demás.</p> <p><u>COMPETENCIA LECTORA</u></p> <p>Leer textos, comprendiendo el significado de lo que lee. Interés por la lectura utilizando la biblioteca.</p> <p>Lectura de relatos con la entonación adecuada.</p> <p>Comprensión de imágenes.</p> <p>Reconocimiento de la secuencia temporal de los acontecimientos.</p> <p>Ampliación de vocabulario.</p> <p><u>COMUNICACIÓN ESCRITA</u></p> <p>Producir diferentes tipos de textos aplicando las normas ortográficas, con diferentes intenciones comunicativas.</p> <p>Cuento.</p> <p>Resumen de un libro.</p> <p>Reconocimiento de las características fundamentales de distintos tipos de textos.</p> <p>Mostrar interés por las actividades y por la correcta presentación de sus trabajos.</p> <p>Empleo correcto de las reglas de ortografía.</p>	<p>Problemas de una y de dos operaciones.</p> <p>Problemas de multiplicación sencillos.</p> <p>Problemas relacionados con contenidos de estadística.</p> <p><u>MEDIDA</u></p> <p>EL TIEMPO: Semana, mes, año. Las horas. Reloj analógico y digital.</p> <p><u>ESTADÍSTICA</u></p> <p>Tablas de datos Gráficos de barras</p>	
---	---	--

<p>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <p>Mayúscula y punto.</p> <p>Signos de puntuación: punto, dos puntos y la coma.</p> <p>Las sílabas, la palabra y la oración.</p> <p>Tipos de palabras: Sustantivos, artículos.</p> <p>Reconocimiento y uso de sinónimos y antónimos. Palabras polisémicas.</p>		
<p>Criterios de evaluación / Evaluation Criteria</p>		
<p><u>COMUNICACIÓN ORAL</u></p> <p>Participa en las conversaciones de aula.</p> <p>Se expresa de forma adecuada según la situación utilizando vocabulario adecuado.</p> <p>Respeto y valora a los demás reconociendo y comprendiendo lo que sienten los demás.</p> <p><u>COMPETENCIA LECTORA</u></p> <p>Lee textos, comprendiendo el significado de lo que lee.</p> <p>Interés por la lectura utilizando la biblioteca.</p> <p><u>COMUNICACIÓN ESCRITA</u> Produce diferentes tipos de textos aplicando las normas ortográficas.</p>	<p><u>NUMERACIÓN</u></p> <p>Lee y escribe números del 1 al 9999</p> <p>Ordena y compara números.</p> <p><u>CÁLCULO Y OPERACIONES</u></p> <p>Realiza sumas y restas con llevadas</p> <p>Sabe las tablas de multiplicar</p> <p>Cálculo mental con soltura</p> <p><u>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</u></p> <p>Reconoce los datos de un problema.</p> <p>Identifica la pregunta.</p> <p>Elige las operaciones adecuadas y las resuelve.</p> <p>Plantea y resuelve problemas relacionados</p>	<p>Muestra interés y participa en las actividades propuestas.</p> <p>Busca información de manera guiada.</p> <p>Trabaja de forma grupal e individual.</p> <p>Aplica los contenidos, demostrando su adquisición y asimilación, en las diferentes tareas y actividades propuestas.</p>

<p>Muestra interés por las actividades y por la correcta presentación de sus trabajos.</p> <p><u>CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</u></p> <p>Incluye en sus producciones nuevo vocabulario.</p> <p>Aplica las normas ortográficas, identifica y utiliza los conocimientos estudiados.</p> <p>Muestra interés y participa en las actividades propuestas.</p> <p>Busca información de manera guiada.</p> <p>Trabaja de forma grupal e individual.</p> <p>Búsqueda de información.</p> <p>Realiza las tareas.</p>	<p>con contenidos de estadística.</p> <p><u>MEDIDA</u></p> <p>Sabe determinar días, meses y años y reconocerlos en diferentes soportes.</p> <p><u>ESTADÍSTICA</u></p> <p>Es capaz de interpretar los datos de una tabla</p>	
<p>Tareas</p>		
<p>Terminar tareas propuestas.</p> <p>Completar la ficha de lectura de los libros entregados</p>	<p>Finalizar tareas propuestas.</p> <p>Operaciones para casa</p>	<p>Busqueda de información.</p> <p>Finalizar tareas propuestas en clase</p>

Área: LITERACY	Área: MATHS	Área: SCIENCE
Contenidos/Contents		
<p>Letra, palabra, oración. Nombre común y nombre propio. Normas ortográficas ( el punto, la mayúscula, el guión, los signos de interrogación y exclamación, la coma) Sinónimos y antónimos. Uso de estructuras sintácticas básicas . –Exclamación (How + Adj., e. g. How nice!; exclamatory sentences, e. g . I love salad!). –Expresión de la modalidad; obligación (have (got) to; imperative). Hablar y escribir. Contar anécdotas, hacer una exposición, el diálogo. Conectores para la comunicación oral y escrita. Utilizar un diccionario. Conocer la biblioteca. Cuentos. Uso de los Chromebooks. Vocabulario referido a los diferentes temas . Trabajo individual y en grupo. Realización de trabajos o proyectos de acuerdo con los temas.</p>	<p>Números de 3 y 4 cifras. Números hasta 9.999. Unidades, decenas, centenas, unidades y decenas de millar. Comparación de números, orden. Números ordinales. Números pares e impares. Sumas y restas con llevadas. Tablas de multiplicar. Resolución de problemas. Cálculo mental. Vocabulario referido a los diferentes temas. Trabajo individual y en grupo. Realización de trabajos o proyectos de acuerdo con los temas.</p>	<p>El cuerpo humano y sus cambios en las diferentes etapas de la vida, los órganos de los sentidos. La alimentación, hábitos saludables, dieta equilibrada, desarrollo y crecimiento, prevención y detección de posibles problemas de salud relacionados con la mala alimentación y prácticas no saludables, convivencia y desarrollo personal. Vocabulario y profundización en los diferentes temas. Trabajo individual y en grupo. Realización de trabajos o proyectos de acuerdo con los temas.</p>
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria		
3.1. Identificar el sentido	<b>BL 1: 1, 2, 6, 11</b>	<b>BL1: 4,5</b>

<p>general, el vocabulario y las expresiones principales en textos orales breves y sencillos, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente en contextos cotidianos.</p> <p>5. Reconocer y utilizar un repertorio limitado de léxico oral y escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas.</p> <p>6. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas.</p> <p>9.2. Participar de manera simple y comprensible en conversaciones muy breves.</p> <p>10. Manejar estructuras sintácticas básicas aunque se sigan cometiendo errores básicos.</p> <p>18. Reconocer los signos ortográficos básicos e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p> <p>21.1. Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro</p>	<p>1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>6. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p> <p>11. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p> <p><b>BL 2: 1, 2, 3, 4</b></p> <p>1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta el 9.999, utilizándolos en la interpretación y la resolución de problemas en contextos reales.</p> <p>2. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.</p> <p>3. Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental y aplicarlas a la</p>	<p>4. Trabajar de forma cooperativa, haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y trabajos.</p> <p><b>BL2: 1,2,3</b></p> <p>1. Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>2. Diferenciar actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de la personalidad, como la ingesta de determinados alimentos.</p> <p>3. Conocer y valorar estilos de vida adecuados a su edad y constitución.</p>
---	--	---

<p>neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación.  21.2. Cumplir la función comunicativa principal del texto escrito.  24. Aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas para escribir con razonable corrección palabras o frases cortas pero no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p>resolución de problemas.  4. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas.</p>	
<p>Tareas</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer todos los días.</li> <li>-Revisar lo trabajado en clase.</li> <li>-Terminar trabajos de clase.</li> <li>-Buscar información cuando sea necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar lo trabajado en clase.</li> <li>-Terminar trabajos de clase.</li> <li>-Buscar información cuando sea necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar lo trabajado en clase.</li> <li>-Terminar trabajos de clase.</li> <li>-Buscar información cuando sea necesario.</li> </ul>

Área: <b>ARTS</b>
Contenidos/Contents
<p>El color: colores primarios (magenta, amarillo y cian).  La textura: texturas naturales y artificiales.  Técnicas y materiales: las témperas.  Vocabulario referido a los diferentes temas.  Trabajo individual y en grupo.  Realización de trabajos o proyectos de acuerdo con los temas.</p>
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
<p><b>Bloque 2: 2, 3 y 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Enumerar los colores primarios conociendo por qué han adquirido esta denominación.</li> <li>3. Diferenciar entre texturas naturales y artificiales.</li> <li>5. Utilizar las témperas en sus composiciones conociendo el procedimiento para su uso.</li> </ol>
Tareas
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Terminar trabajos de clase.</li> <li>-Buscar información cuando sea necesario.</li> </ul>



**Área: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Contenidos/Contents**

Aceptación y respeto de las reglas y cumplimiento de un fair-play.

La higiene y aseo personal

Esquema corporal

Conciencia y control del propio cuerpo

Ritmos y tipos de respiración

Equilibrio y desequilibrio

Respeto hacia las demás personas.

Resolución de problemas motores sencillos.

Desplazamientos habituales y no habituales

Habilidades motrices básicas

**Crterios de evaluación / Evaluation Criteria**

1. Aplicar habilidades motrices básicas adaptándolas a situaciones

con diversidad de estímulos y requisitos de precisión

espacio-temporales.

2. Aplicar principios y reglas para resolver situaciones motrices

colectivas de cooperación, que impliquen actuar de forma

coordinada y cooperativa.

3. Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento

para representar escenas y personajes e interpretar coreografías

sencillas ajustándose a un soporte musical y adaptándose

al entorno y a las acciones de los demás participantes.

4. Comprende conceptos y principios básicos de la educación física.

6. Mostrar un comportamiento respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno aplicando las normas de participación en juegos y actividades físico deportivas.

7. Participa con interés en las actividades, valorando la actividad física y su importancia en la salud.

8. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.

Tareas

Área: **MÚSICA**

Contenidos/Contents

**BLOQUE 1. ESCUCHA**

- La tesitura. Comparación de tesituras de distintos instrumentos. La nota do agudo. Escritura en el pentagrama.
- Las partes de una figura musical. La corchea suelta y el silencio de corchea y su duración.
- El timbre. Identificación de instrumentos protagonistas; reconocimiento del orden en que suenan los instrumentos.  
El acento en compases de dos, tres y cuatro tiempos.
- Reconocimiento de instrumentos electrónicos.
- La orquesta.
- Los signos de repetición.
- Reconocimiento de las voces.

**BLOQUE 2. LA INTERPRETACIÓN MUSICAL**

- Interpretación de la nota do agudo en el pentagrama.
- Invención de ritmos en compás de tres tiempos e interpretación de notas en orden ascendente y descendente.
- Interpretación de canciones y piezas musicales marcando el pulso de la música y el acento.
- Lectura de partituras, interpretando corcheas y silencio de corcheas y los signos de repetición.
- Creación de partituras y realización de dibujos para representarlas.
- Interpretación de ritmos utilizando la percusión corporal.

**BLOQUE 3. LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA**

Utilización de la percusión corporal y vocal para realizar acompañamientos de canciones

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

B1-1. Utilizar la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.

B1-2. Analizar la organización de obras musicales sencillas y describir los elementos que las componen.

B2-1. Entender la voz como instrumento y recurso expresivo, partiendo de la canción y de sus posibilidades para interpretar, crear e improvisar.

B2-2. Interpretar solo o en grupo, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.

B3-1. Adquirir capacidades expresivas y creativas que ofrecen la expresión corporal .

#### Tareas

Libro, cuaderno y fichas musicales.

Área: **FRANCÉS**

Contenidos/Contents

- La ciudad
- Los medios de transporte
- Preposiciones de lugar
- Los momentos del día
- Las tiendas
- Los alimentos

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

Bloque 1: Identificar el sentido general, la información esencial o los puntos principales en textos orales muy breves y sencillos en lengua estándar, con estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos relacionados con las propias experiencias. Identificar aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto. Discriminar patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y reconocer los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.

Bloque 2: Construir textos orales muy básicos y participar de manera muy simple pero comprensible en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información en áreas de necesidad inmediata o sobre temas muy familiares en un registro neutro o informal, utilizando expresiones y frases sencillas y de uso muy frecuente, normalmente aisladas o enlazadas con conectores básicos, aunque la pronunciación no sea muy clara, sean evidentes las pausas y titubeos, y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.

Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos. Hacerse entender en intervenciones breves y sencillas. Interactuar de manera básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una breve conversación.

Bloque 3: Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales y alguna información específica en textos. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto. Distinguir la función o funciones comunicativas principales del texto.

Reconocer un repertorio limitado de léxico.

Bloque 4: Construir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones muy familiares y predecibles. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos. Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos concretos y significativos y aplicar los conocimientos adquiridos sobre los mismos a una producción escrita adecuada al contexto, respetando las normas de cortesía y de etiqueta básicas. Cumplir la función comunicativa principal del texto escrito utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos.

Tareas

Área: **RELIGIÓN CATÓLICA**

Contenidos/Contents

Identificación de las personas importantes en nuestra vida: familia, amigos, maestros.

Fragmento bíblico del libro del Génesis: **la Creación**.

Valoración de la **libertad** de las personas para elegir el bien o el mal.

Identificación de actitudes que alejan o acercan de los demás y de Dios.

Relación entre el bien y la felicidad

- Relato bíblico del sobre la vida de **Moisés**.
- Relato bíblico sobre el Éxodo.
- Relación entre los Diez Mandamientos y el Mandamiento del Amor.

Relato bíblico del bautismo de Jesús.

La elección de **los doce apóstoles** como portadores del mensaje de Jesús.

El origen del **Padrenuestro** como oración dirigida a Dios.

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.

Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.

Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.

Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.

Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.

Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

Tareas



Área: **RELIGIÓN EVANGÉLICA**

Contenidos/Contents

- La estructura de la Biblia.
- El autor del Pentateuco.
- Los profetas.
- Isaías, Jeremías, Daniel.
- La Creación es una muestra del amor de Dios .
- En la nueva creación no habrá maldad, sino amor y justicia de Dios.
- La primera familia: Adán y Eva.
- El 5º mandamiento.
- La viuda y el profeta Eliseo. Las familias de Moisés y Josué adoran al Señor.
- El señor honra a los que le honran.
- El plan de Dios con el nacimiento de Jesús.
- Los profetas hablaron del nacimiento de Jesús.
- El verdadero motivo de la Navidad es Jesús.
- Relatos bíblicos que recogen el nacimiento de Jesús (Anunciación, el nacimiento y la visita de los sabios de Oriente).

Criterios de evaluación / Evaluation Criteria

- Conocer la estructura de la Biblia y adquirir destreza en el manejo de la misma.
- Nombrar correctamente los libros que componen la Biblia.
- Reconocer en qué materiales se escribió la Palabra de Dios.
- Describir la vida y el mensaje de los siguientes profetas: Isaías, Jeremías y Daniel.
- Descubrir a través de la Biblia que Dios es el creador de todo.
- Reconocer que no sólo creó las cosas, sino que las sustenta.
- Reconocer que el ser humano es especial para Dios.
- Reconocer que Dios, que todo lo creó, tiene para nosotros una nueva Creación, un nuevo Cielo y una nueva Tierra.
- Describir el propósito de Dios con las familias.
- Citar el 5º mandamiento.
- Reconocer la importancia de adorar en familia al Señor.
- Expresar cómo la familia se anima a orar y leer la Biblia.
- Reconocer que la familia es una señal del Señor para la sociedad.
- Nombrar correctamente algunos de los profetas del Antiguo Testamento que anunciaron el nacimiento de Jesús.
- Reconocer cuál fue el plan de Dios con el nacimiento de Jesús.
- Identificar que Jesús es el verdadero motivo de la Navidad.
- Relatar correctamente los pasajes bíblicos referentes al nacimiento de Jesús.
- Manejar correctamente la Biblia para la búsqueda de versículos y pasajes bíblicos.



Tareas

Área: <b>VALORES</b>
Contenidos/Contents
<p><b>BLOQUE 1: LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Autoconcepto</li> <li>- El autocontrol</li> <li>- La responsabilidad</li> <li>- Los derechos y deberes de las personas.</li> </ul>
Criterios de evaluación / Evaluation Criteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.</li> <li>-Manifiesta actitudes asertivas en la interacción social.</li> <li>-Manifiesta sentimientos positivos hacia sí mismo y confía en las propias posibilidades participando en actividades cooperativas.</li> <li>-Consigue la aceptación de los compañeros y forma parte activa en las dinámicas de grupo.</li> <li>-Utiliza el pensamiento positivo para regular las emociones desagradables.</li> <li>-Sabe esperar las gratificaciones y tolera la frustración durante la realización de las tareas escolares.</li> <li>- Muestra buena actitud y esfuerzo en el trabajo diario y tareas.</li> <li>- Participa activamente en las actividades que se realizan diariamente, a través del interés y del esfuerzo en las mismas.</li> </ul>
Tareas
-Realización de actividades que se consideren de classroom o en soporte papel.