

C.P.E.I.P. JOSÉ MARÍA DE HUARTE

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Documento Institucional

Equipo Directivo

2019

C/ VIRGEN DE UJUÉ, 2. 31011 PAMPLONA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: MISIÓN Y VISIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

A.- Características del Centro

Identificación

Enseñanzas que imparte

Profesorado y personal de apoyo al alumnado

Instalaciones

B.- Características del contexto familiar

Relaciones Familia - Centro. A.P.Y.M.A.

C.- Características del contexto ambiental

Servicios:

Educativos

Culturales

Deportivos

Sanitarios Sociales

Religiosos

¿QUÉ PRETENDEMOS?

A.- Principios o líneas de actuación

B.- Objetivos

C.- Valores y actitudes básicas

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

A.- Principios de intervención educativa.

B.- Criterios de agrupamiento del alumnado y distribución del tiempo y del espacio.

Alumnado

Profesorado

Horarios

Distribución de espacios

C.- Recursos y materiales

D.- Organización de la orientación educativa.

Acción tutorial

Orientación

E.- Orientaciones acerca de la evaluación.

INTRODUCCIÓN

El Colegio Público José María de Huarte apuesta por una escuela INCLUSIVA, INTEGRADORA, que atienda a la DIVERSIDAD en su totalidad y propicie oportunidades de colaboración y crecimiento a las personas que configuran su Comunidad Educativa.

El siglo 21 nos hace replantear la escuela como un centro donde, no solo se da la adquisición de conocimientos, pero también como centro integrador, que ayuda al desarrollo global del ser humano, como individuo y como miembro de la sociedad en la que vive.

El distintivo característico de nuestra escuela es la GRAN RIQUEZA MULTICULTURAL, que propicia el campo ideal para la cohesión de culturas, la interrelación y el desarrollo de amistades internacionales.

Consideramos la Educación Infantil y Primaria como etapas de aprendizaje, que implican una formación facilitadora de una base para la adquisición de conocimientos actuales y futuros, y para desarrollar unas COMPETENCIAS que permitan a nuestro alumnado vivir un futuro de participación activa en una sociedad multicultural.

En la sociedad actual, uno de los requisitos laborales imprescindible en numerosos trabajos, es el conocimiento de otras lenguas además de la materna. Por eso, en nuestro colegio, se imparte el PROGRAMA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS BRITISH, que se inició en el curso 2007-2008, así como la optatividad de cursar una SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS, de 1º a 6º de Primaria.

Queremos construir una comunidad de aprendizaje centrada en la persona, pues creemos que el mejor legado del ser humano es aprender a ser persona. Respetamos la identidad de cada alumno y alumna, disfrutamos al observar su curiosidad y su disposición por aprender, tenemos fe en su capacidad y su desarrollo, independientemente de su historia personal y social, y tenemos interés en descubrir nuevas formas de estimular este potencial.

Pretendemos crear una atmósfera educativa para promover un clima de confianza en el aula, de manera que se puedan desarrollar y realzar la curiosidad y el deseo natural de aprender.

La tarea fundamental del profesor es: proporcionar a los niños y niñas OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE, dotarlos de recursos y despertarles la curiosidad por el conocimiento. Hacer de la clase un lugar apasionante donde aprender cosas trascendentales vinculadas a la vida que les rodea. Ayudar a nuestro alumnado a valorarse a sí mismos, a desarrollar la confianza en sí mismos y su autoestima. Sólo son “educadas” las personas que han aprendido cómo aprender, que han aprendido a adaptarse y a cambiar, que advirtieron que ningún conocimiento es firme, que sólo el proceso de buscar el conocimiento proporciona una base para la seguridad.

Así mismo, nos empeñamos en desarrollar en el profesorado las actitudes que resultan más eficaces a la hora de facilitar el aprendizaje, como son la autenticidad en el profesor o profesora, el aprecio, la aceptación y confianza hacia los niños y niñas y la empatía. La facilitación del aprendizaje es el objetivo de la educación.

Un aspecto muy importante es la EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA. Para ello, el colegio dispone de un Plan de Convivencia y una comisión para la educación para la convivencia, que vela para que la formación en valores del alumnado sea la mejor posible. Hacemos hincapié en la labor de prevención de conflictos y en la resolución de los mismos de forma educativa y formadora.

NUESTRA MISIÓN

SOMOS UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA QUE CREEMOS QUE EL MEJOR LEGADO DEL SER HUMANO ES APRENDER A SER PERSONA, POR ESO NUESTRO PROPÓSITO ES FORMAR SERES HUMANOS CAPACES DE AFRONTAR LOS RETOS DEL MUNDO ACTUAL, CADA VEZ MÁS GLOBALIZADO, CON ESPÍRITU CRÍTICO Y RACIONAL, HACIENDO USO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS Y LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE HOY EN DÍA ESTÁN A NUESTRO ALCANCE.

NUESTRA VISIÓN

NUESTRA VISIÓN ES CONSEGUIR QUE NUESTRO ALUMNADO SEA UN REFERENTE MULTICULTURAL PARA EL ENTORNO SOCIAL, QUE SEA UN INDIVIDUO CAPAZ DE COMUNICARSE EN MÁS DE UNA LENGUA, QUE UTILICE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN DE FORMA ANALÍTICA Y OBJETIVA, TODO ELLO DENTRO DE UN CLIMA DE CONVIVENCIA QUE FAVOREZCA EL RESPETO A LAS PROPIAS RAÍCES Y LAS DE LOS DEMÁS.

¿QUIÉNES SOMOS?

A.- Características del Centro:

Identificación

COLEGIO PÚBLICO "JOSÉ M^a DE HUARTE"

Dirección: C/Virgen de Ujué, 2 Localidad: Pamplona C.P.:

31011 Teléfono: 948 17 06 26

Fax: 948 199617

Email: www.cpjosehu@educacion.navarra.es

Página web: <http://jmhuarte.educacion.navarra.es/web1>

Desde el año 2008 el colegio forma parte de la Asociación de Direcciones de colegios públicos de Navarra, (ADIPNA), cuyos fines son:

- Mejorar la oferta educativa, ampliar y actualizar los recursos técnicos y, en general, mejorar la calidad de la enseñanza en los centros públicos.
- Representar a las Direcciones asociadas de centros públicos, tanto ante la Administración como ante las asociaciones educativas o profesionales.

En enero de 2007, parte del edificio, el ala oeste de la planta baja, quedó acondicionada y ocupada por una Escuela infantil Municipal del Primer ciclo de Educación Infantil (0 - 3 años), con espacios y funcionamiento independientes del colegio. Dicha escuela imparte sus enseñanzas en inglés y castellano.

Enseñanzas que se imparten en nuestro centro:

Programa British.

Contenidos: Los que figuran en los Proyectos Curriculares, adaptados a la Ley Educativa del momento.

Idiomas que se imparten:

- Inglés; programa bilingüe español-inglés (British)
- Francés, de 1º a 6º de Educación Primaria.

A partir del curso 2006-2007 se imparte, fuera del horario lectivo, el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), para ayudar al alumnado de 5º y de 6º a hacer tareas y dotarlos de recursos didácticos e instrumentales para mejorar su rendimiento académico.

Profesorado y personal de apoyo:

- Profesores/as Tutores/as de Infantil y Primaria. (ingés y castellano).
- Especialista de Francés
- Especialista de Música (Itinerante)
- Especialista de Educación Física
- Profesorado de apoyo a primaria.
- Especialista de Pedagogía Terapéutica
- Logopeda y P. T. (a tiempo parcial)
- Orientador/a
- Especialista de Religión Católica
- Especialista de Religión Evangélica (a tiempo parcial)
- Equipo Directivo.

Colaboraciones:

Colaboramos con la Universidad Pública de Navarra proporcionando prácticas a su alumnado de Grado de Magisterio. Colaboramos con dicha Universidad en la realización de estudios e investigación sobre la

mejora educativa.

Contamos con un programa de Voluntariado que abre sus puertas a la Comunidad Educativa y le invita a participar de experiencias educativas.

Colaboramos con la Asociación Navarra de Autismo proporcionando espacios y personal que pueda hacer realidad la Escuela de Verano y la Escuela de Navidad para alumnado diagnosticado dentro del espectro autista.

Otro personal del Centro:

1 Concejales del Ayuntamiento que forma parte del Consejo Escolar 1 Administrativa

(a tiempo parcial)

3 Porteros/as

Personal de limpieza

Personas del Servicio del comedor

Medicina Escolar: Dependiente del Centro de Salud del Barrio.

Servicios Sociales del barrio.

Alumnado:

El alumnado es de procedencia variada, viviendo la inmensa mayoría en la zona próxima al colegio. Cada vez se nota más la presencia de alumnado procedente de diferentes países, la mayoría de los cuales son de origen centro y sudamericano. Se completa el monto de extranjeros con alumnado de orígenes diversos.

Para atender a este y otro alumnado necesitado el colegio aplica: el Plan de acogida, el Plan de atención a la diversidad y los apoyos necesarios impartidos por profesorado de apoyo a primaria.

En el curso 2007-2008, y a iniciativa de los padres y madres, se aprobó en Consejo Escolar (21 de febrero), la implantación de un **uniforme** para los alumnos y alumnas del colegio. Su uso es voluntario y en ningún caso se podrá sancionar a un alumno o alumna por no utilizarlo. Siempre primará la libertad de elección de centro para aquellos padres y madres que matriculen a sus hijos e hijas en el colegio y no quieran que vistan el uniforme.

Asimismo, se utiliza de forma voluntaria un chándal propio del colegio, fundamentalmente para las clases de Educación Física y salidas complementarias.

Actividades Complementarias:

Las Actividades Complementarias, tanto en el colegio como fuera de él, son un complemento práctico al currículo de cada etapa.

Se llevan a cabo actividades relacionadas con el fomento de la lectura, cuentacuentos, visitas al Planetario, al Museo de Navarra, a exposiciones artísticas y de carácter social, además de salidas y excursiones a diferentes puntos de la geografía navarra. Cada vez más se vienen desarrollando actividades que fomentan el respeto al medio natural, el reciclaje de materiales (especialmente papel), el ahorro de energía, en definitiva, el desarrollo sostenible.

También se llevan a cabo actividades conjuntas con todo el alumnado y en determinadas ocasiones con las familias como: el Festival de Navidad, Carnavales, y escolar, actos solidarios y la despedida del alumnado de sexto al finalizar el curso.

Las Actividades Extraescolares:

Las actividades extraescolares que se realizan están organizadas por la Asociación de Padres y Madres (APYMA) dependiendo del número de alumnado que demanda la actividad.

Algunas de esas actividades realizadas debido a la demanda, pero que pueden ir cambiando cada curso escolar son:

- Inglés
- Música e iniciación instrumento
- Taichi

- Euskera
- Robótica
- Teclado
- Violín
- Tareas

Instalaciones:

El edificio consta de:

Un semisótano en el que está situado el gimnasio con salida directa al exterior, cocina, comedor, baños y salas de calefacción.

Planta baja en la que están situadas Portería, cuarto de la profesora de E. Física, una sala de uso de la A.P.Y.M.A., vestuarios y duchas del gimnasio, sala de máquinas de copia y ascensor.

Planta primera donde están las aulas de infantil, de primer ciclo de Primaria, Departamento de Inglés, aula de orientación, salón de actos, sala de profesores, Biblioteca, despacho de Dirección, Secretaría, aula de Inglés, Sala de espera y almacén de material y servicios.

Planta segunda con las aulas de segundo ciclo de Primaria, de tercer ciclo, aula de ordenadores, un aula de música, un aula de francés, un aula de Educación Especial, una de Logopedia, una de apoyo al alumnado de primaria, dos tutorías y servicios.

Una entrada con porche cubierto (ampliado en el curso 2007-2008) y un patio que rodea al colegio con zonas señaladas para practicar diversos juegos, atletismo y deportes.

B.- Características del contexto familiar:

Relaciones Familia-Centro

La colaboración de las familias en el centro nos parece fundamental.

Se desarrolla a través de:

- Reuniones generales al inicio del curso.
- Entrevistas y tutorías individuales con cada familia.
- Organización de grupos interactivos.
- Colaboración en talleres.
- Participación en actividades de aula.
- Colaboración en proyectos y actividades del centro: Huerto escolar, Semana del libro, etc.
- Contacto diario a la entrada y salida del alumnado.
- Fiesta de la convivencia.

La colaboración de los padres y madres con el profesorado se desarrolla a través de tutorías generales e individuales sistemáticas, y con actitud muy positiva. Pocos padres o madres se inhiben de esta responsabilidad.

Las familias pueden consultar en nuestra web todos aquellos aspectos que necesiten sobre la organización, profesorado, convivencia, calendario de actividades, noticias, programaciones curriculares, así como la posibilidad de comunicarse con el centro.

La comunicación entre familias y profesorado es fluida y puede partir a iniciativa de cualquiera de las dos partes. Se fija con carácter general los martes, como días de tutorías individualizadas con padres/madres de alumnos y alumnas.

De forma bianual se pasan unas encuestas de satisfacción a familias, alumnado y profesorado. Los resultados de estas encuestas nos indican aquellos aspectos que debemos mejorar y hacer un mayor hincapié.

Según se aprecia en los diferentes contactos que tenemos con las familias, la valoración que hacen del Centro es muy alta en los siguientes aspectos:

- Proyecto Educativo y Proyectos Curriculares
- Dedicación del profesorado

- Progreso de sus hijos
- Confianza en el colegio
- Asociación de padres
- Atención a la diversidad.

Las preocupaciones educativas prioritarias manifestadas por las familias son:

- Fomentar el estudio, así como los valores humanos.
- Promover valores democráticos de respeto y tolerancia.
- La igualdad de sexos.
- Un colegio integrado en la sociedad actual donde se forme sobre temas como el Medio Ambiente, la pluralidad, la solidaridad, etc.
- El conocimiento de los idiomas.
- La práctica deportiva.
- El respeto a la diversidad religiosa.

A.P.Y.M.A.

Existe una Asociación de Padres y Madres integrada en la Federación Herrikoa y la Federación British.

Su junta directiva organiza actividades extraescolares para alumnos, padres y madres, fuera del horario escolar. Además de las señaladas anteriormente para participación del alumnado merecen destacar el Comedor Escolar, la entrada anticipada y la Escuela de padres/madres. Colabora en la elaboración del Periódico Escolar y en diversas celebraciones escolares como Carnaval, la fiesta de fin de curso y la fiesta de la Convivencia Familiar y Escolar. Participa en la vida escolar a través del Consejo Escolar y desarrollando las actividades propias que estime oportunas.

C.- Características del contexto ambiental:

El colegio está situado en el barrio de San Juan, barrio cercano al centro de la ciudad. Es un barrio donde la calidad de vida es importante, dado los numerosos servicios que proporciona, y por las zonas verdes que le rodean, como son la Vaguada y el Parque de Yamaguchi. La dotación de servicios que se relacionan más directamente con el Colegio son:

Servicios Educativos:

Institutos de Educación Secundaria a los cuales nuestro alumnado está adscrito:

IES Navarro Villoslada Modelo G y Secciones Bilingües
IES Basoko Programa British

Culturales:

El Planetario de Pamplona, con programas específicos y exposiciones diversas.
Bibliotecas del Barrio con actividades variadas.

Actividades:

El Ayuntamiento ofrece una serie de actividades que el Centro viene disfrutando regularmente: Educación Vial, estudio de jardines, encuentro con autores, sesiones de Narración oral, cursos de natación, actividades deportivas, etc. Así mismo el Ayuntamiento subvenciona parte de los gastos de las salidas culturales y excursiones.

La Mancomunidad nos ayuda en formación de reciclaje, energía, recogida de papel y envases, estudio del agua.

Con el colectivo cultural Íñigo Arista conocemos Pamplona y sus ciudades hermanas, el Casco antiguo y los barrios de Pamplona.

Deportivos:

Piscinas Municipales de San Jorge en las que se realizan cursos de natación.
Club de fútbol San Vicente de Paúl.

Sanitarios: Centro de Salud del barrio Centro de Salud.

Mental

Hospitales

Sociales: Servicios Sociales (Unidad de Barrio) y Asociación de Vecinos.

Religiosos: Parroquias de Religión Católica y Evangélica.

¿QUÉ PRETENDEMOS?

A.- Principios o líneas de actuación:

Nuestro colegio pretende ser una escuela inclusiva en la que se atiende y protege al alumnado y a través de un clima acogedor se les ayuda a desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.

Pretendemos que en nuestro colegio todo el alumnado se sienta aceptado, ayudado por sus compañeros/as y por otros miembros de la Comunidad Educativa para obtener respuesta a sus necesidades educativas y emocionales.

Nos parece muy importante cuidar y fomentar las oportunidades de reconocimiento de todo el alumnado promoviendo sus autoestima y facilitando las relaciones de amistad y ayuda a través del aprendizaje cooperativo.

El propósito de una “Escuela Inclusiva” es permitir que el profesorado y el alumnado se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, si no como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

- Pretendemos formar un **Alumnado:**
 - Inquieto e interesado por lo que ocurre a su alrededor, dentro y fuera de las puertas de su aula y su centro.
 - Autónomo, que aprenda y consiga ser responsable de su propio aprendizaje y proceso.
 - Que elija y tome decisiones informadas (analizando las consecuencias de las mismas, sean positivas o negativas) sobre lo que quiere aprender, hasta dónde, cómo y cuándo.
 - Que confíe en sus profesores/as como éstos confían en ellos.

B.- Objetivos:

Nuestros objetivos estratégicos, para mejorar el centro, nacen en primer lugar de un análisis DAFO. Una vez realizado dicho análisis, vemos el impacto de las necesidades y las expectativas de los grupos de interés; nuestras familias, nuestro alumnado, instituciones, etc. Dichas necesidades y expectativas nos ayudan a diseñar unas líneas estratégicas básicas que se alinean con factores críticos que deben ocurrir para conseguir su ejecución con éxito. Todo ello se enlaza con los retos que nos hemos propuesto en nuestra visión y misión.

Pretendemos:

- Gestionar el centro; instalaciones, recursos, etc., de forma eficaz.
- Ser una escuela inclusiva, con una implicación activa de las familias y atender a toda la diversidad.
- Mejorar la imagen del centro.
- Colaborar de forma eficaz con la APYMA.
- Ofertar al profesorado una formación competitiva.
- Mantener una actitud abierta hacia la innovación académica, valorando las metodologías que ayuden a nuestro alumnado a alcanzar la excelencia académica.

C.- Valores y actitudes básicas:

Los valores que orientan la acción del Centro están implícitos en los apartados anteriores: Principios o líneas de actuación y objetivos.

Valores y actitudes capaces de proporcionar a nuestros escolares una formación que les permitirá conformar su propia identidad, así como construir una idea de la realidad que integre el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Esta formación irá dirigida al desarrollo de su

capacidad para ejercer, en una sociedad plural los valores básicos ya señalados, y los valores educativos siguientes:

- Espíritu de trabajo y colaboración.
- Responsabilidad personal.
- Capacidad de discernimiento y espíritu crítico y constructivo.
- Autodominio.
- Constancia.
- Desarrollo de la autoestima y de la confianza en uno mismo.
- Ser coherentes.
- Ser sinceros.
- Cultivar la amistad y el compañerismo.
- Respetar a toda la comunidad educativa.
- Desarrollar hábitos de trabajo sistematizados e interés por el trabajo bien hecho.
- Despertar el espíritu participativo.
- Aceptar la diferencia y comprender la diversidad.

Existe un Plan de Convivencia, como parte de Reglamento de Convivencia y disciplina, que regula el dinamizar los aspectos básicos de una buena convivencia y el hecho de velar por el cumplimiento de todos estos valores educativos.

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

A.- Principios de intervención educativa:

Nuestra práctica educativa trata de responder a los desafíos de la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado. Para ello, el Centro orienta su labor educativa hacia el **desarrollo de competencias y la personalización del aprendizaje**.

Promoviendo **el desarrollo integral de las personas**, en todas las dimensiones: cognitiva, emocional, social y ética. En **el proyecto Curricular de Centro y en la Programación General Anual** se contemplarán todos los aspectos entrelazados, programando como temas **transversales** la educación en los valores y los referentes a **la educación sexual, vial, para el consumo, no sexista, ambiental, para la salud, etc.**

Al principio de cada curso escolar elaboramos un **Plan de mejora del centro** en el que, partiendo del análisis de los resultados académicos del curso anterior, de los valores formativos que más debemos fomentar y del trabajo de otros aspectos (Informática, respeto al medio, igualdad, etc), establecemos los objetivos y metas a trabajar durante el curso.

De forma sistemática se sigue un control del grado de consecución y se elabora una valoración al final de curso estableciendo los puntos fuertes y puntos de mejora.

De manera progresiva se trabajan **competencias básicas** habituando a los alumnos a este tipo de trabajo, que les permitan aplicar sus conocimientos a situaciones reales de la vida.

Basándonos en todo momento en **un aprendizaje significativo**:

- Tratando de que exista una unidad de fondo y una interrelación entre los contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes o valores, a lo largo de todos los niveles y que sirvan de soporte y base para la adquisición de nuevos aprendizajes posteriores.
- Practicando una metodología activa y poniendo al alumno en contacto continuo con su entorno por medio de la realización de salidas, visitas y excursiones.
- Dando funcionalidad a los conocimientos, de forma que se puedan poner en práctica en la realidad cotidiana de los alumnos.

Priorizando una **metodología** que promueva la cooperación, fomentando el trabajo en grupos, tanto con iguales como con adultos, favoreciendo el espíritu dialogante, crítico y tolerante, sin discriminaciones.

Se implicará al alumnado, en el quehacer del colegio.

Se pedirá **colaboración a las familias**, para que de forma coordinada, sea más fácil el cumplimiento de los objetivos planteados, intentando mejorar la relación del profesorado con las familias y la implicación de éstas en la educación de sus hijos, mediante contacto y colaboración con el profesorado.

Todo **currículo (del Centro, de ciclo, de aula...)**, está abierto a posibles vías de adaptación y diversificación para que, sin perder la referencia de los objetivos generales, preste una adecuada **atención a la diversidad**.

La **Unidad de Apoyo Educativo** colabora, cuando sea necesario, con los tutores en la elaboración de adaptaciones curriculares para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales, cuando estas sean muy significativas o específicas.

La **Comisión de Coordinación Pedagógica** es la encargada de hacer el seguimiento necesario para que se cumplan estos Principios Metodológicos Generales.

B.- Criterios de agrupamiento del alumnado y distribución del tiempo y del espacio:

Alumnado:

Etapas de Infantil:

Se mantiene el mismo grupo de alumnos/as con un tutor/a durante toda la etapa, siempre y cuando lo permita la organización del personal del centro.

A las familias del alumnado de primer curso de Educación Infantil, una vez formalizada la matrícula, se les recibe a finales de mayo. La reunión consiste en explicar en qué va a consistir el periodo de adaptación a comienzos del curso, así como una serie de consejos y recomendaciones para que dicho comienzo sea lo más idóneo para los niños y niñas.

Etapas de Primaria:

Dependiendo de los recursos humanos del centro, se puede mantener a un grupo de alumnos/as con un tutor/a durante el periodo del bloque organizativo.

Cuando existen dos líneas por nivel, se pueden realizar cambios en el grupo al pasar de curso para favorecer la interacción social del alumnado, siempre con la aprobación del Equipo docente y el visto bueno de Dirección.

En las aulas impera el aprendizaje cooperativo, por eso, a la hora de trabajar, el alumnado está distribuido por grupos, esto facilita las actividades de cohesión de grupo y de cooperación. Para facilitar la interacción con todos los compañeros y compañeras de clase, los grupos pueden formarse de distintas formas:

- parejas/tríos
- equipos base
- grupos heterogéneos
- grupos homogéneos
- agrupamientos esporádicos (aleatorios /no aleatorios)
- agrupamientos estables
- grupo clase

En las salidas, fiestas, etc., se pueden agrupar por cursos, bloques o etapas si los objetivos planteados así lo requieren, de tal forma que se puedan optimizar los rendimientos académicos y económicos.

Profesorado:

El tutor o la tutora, es el máximo responsable de todo lo que concierne a sus alumnos/as y a su educación. Todos los demás profesionales que imparten clase a su grupo de alumnos/as son corresponsables y coordinan sus actividades e iniciativas a través del tutor/a.

El programa British exige la existencia de dos lenguas en el aula, un profesor/a que imparte áreas en castellano y otro/a en inglés. Esto obliga a crear la figura de co-tutor/a, es decir, que además de tutorizar un aula, co-tutoriza otra aula.

Además de los tutores o tutoras, están los especialistas:

Música, religiones, lengua extranjera, educación física, multiculturalidad, pedagogía terapéutica, logopedia y orientación.

El apoyo y la coordinación entre el profesorado vendrán dados por:

- Equipo de Nivel
- Equipo de Bloque Organizativo
- Unidad de Apoyo Educativo
- Comisión de Coordinación Pedagógica
- Equipo Directivo

Todo el Claustro de profesorado participa activamente en la coordinación de los equipos docentes o en las distintas comisiones organizadas para el funcionamiento del curso.

Horario: Educación Infantil

ÁREAS/PERIODOS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Identidad y Autonomía Personal	7 + 1	7 + 1	7 + 1
Descubrimiento Del Medio	6 + 1	6 + 1	6 + 1
Comunicación y Representación	7 + 1	7 + 1	7 + 1
Refuerzo de la lengua inglesa	4	4	4
Religión/AEO	1	1	1

TOTAL	28 periodos	28 periodos	28 periodos
Recreo	2,5 h.	2,5 h.	2,5 h.
TOTAL	26 horas	26 horas	26 horas

Educación Primaria:

ÁREAS	1º British	2º British	3º British	4º British	5º British	6º British
Ciencias Naturales	2ss I*	2ssC*	2ss I*	2ssC*	2ss I*	2ssC*
Ciencias Sociales	2ss C*	2ssl*	2ss C*	2ssl*	2ss C*	2ssl*
Plástica (si no	1ss I*	1ss I*	1ss I*	1ss I*	1ssl*	1ssl*

<i>se hace francés)</i>						
Música	1ssC*	1ssC*	1ssC*	1ssC*	1ssC*	1ssC*
E.Física	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*
Lengua Castellana	6ss	6ss	6ss	6ss	6ss	6ss
Lectura (si no se hace francés)	1ss C*	1ssC*				
Inglés/Literacy	5ss	5ss	5ss	5ss	5ss	5ss
Francés (optativa)	2ss	2ss	2ss	2ss	2ss	2ss
Matemáticas	3ss C* y 3ss I*					
Religión/ Ed., en valores	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*	2ssC*
Total	28 ss.					
Recreo	2,5 h.					
TOTAL	<i>26 horas</i>					

Distribución de espacios:

Al inicio de curso y en el primer Claustro del Profesorado, se distribuyen los distintos espacios físicos para cada grupo de clase y para los especialistas. El Equipo Directivo es el encargado de organizar el uso y utilización de estos espacios, así como la sala de proyección, informática, gimnasio, aulas para Religión, A.E.O., etc.

También a comienzos del curso se determinan los espacios destinados para el uso de la A.P.Y.M.A. tanto para sus reuniones como para el desarrollo de las actividades extraescolares programadas por ella.

C.- Recursos y materiales didácticos:

Existe un aula virtual de centro creada para todo el equipo docente. En dicha aula está toda la documentación relevante, tanto de tipo organizativo como de tipo pedagógico, más los recursos necesarios para desarrollar el desempeño educativo.

Todos los miembros del Claustro son dados de alta en dicha aula virtual al comienzo de su trabajo en el centro y se les da de baja cuando ya no forman parte del Claustro.

Los materiales didácticos son revisados tanto a principios de curso como al final por el personal docente, dichos materiales se guardan y organizan bajo la supervisión de la secretaria/o del centro.

D.- Organización de la orientación educativa:

Para poder llevar a cabo la Educación Individual y Personalizada es imprescindible realizar un seguimiento continuo de cada alumno/a. Este seguimiento es tarea de todo el profesorado y de forma especial de cada tutor/a, mediante una acción tutorial compartida.

Acción tutorial:

Orienta el proceso de ayuda individual y grupal en los aspectos de desarrollo, maduración y aprendizaje.

Coordina la acción educativa escolar. Establece el nexo la familia y el Centro.

La acción tutorial se realiza en sus distintas modalidades:

- Tutoría individual por medio de la observación y de las entrevistas. Se realizará de forma continua para:
 - a) Orientación personal y asesoramiento en situaciones diversas
 - b) Promover su autonomía y maduración personal
 - c) Formación de la conciencia psicológica y moral del alumno/a
- Tutoría de grupo que se lleva a cabo con el fin de:
 - a) Potenciar la cohesión del grupo.
 - b) Favorecer la colaboración y participación de todos sus integrantes.
 - c) Desarrollar el espíritu de pertenencia.
 - d) Adquisición de habilidades sociales y normas de convivencia
- Tutoría con la familia a través de:
Reuniones de Curso (las que se establezcan en la Programación General Anual.) Entrevistas individuales con la familia. Se destina una hora semanal para tal fin.

Orientación

Determinadas funciones requieren la asistencia del servicio de orientación y personal de apoyo, compartiendo con el profesorado las tareas orientadoras. Concretamente se efectuará la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, aplicación de pruebas psicotécnicas, etc.

El servicio de Orientación que desempeña su trabajo en este Centro constituye un soporte de apoyo técnico, desarrollando sus funciones en dos ámbitos:

- Unidad de Apoyo Educativo formada por los profesores/as de alumnado con Necesidades Educativas Especiales, Logopedia, Orientador y la colaboración de los tutores/as.
- Comisión de Coordinación Pedagógica integrada por los profesores coordinadores de los distintos Ciclos, Jefe de Estudios, Unidad de Apoyo Educativo, Orientador y Director.

E.- Orientaciones acerca de la evaluación:

Entendemos que la evaluación debe servir para que todos los alumnos y alumnas desarrollen el conjunto de capacidades de tipo cognitivo, afectivo, de inserción social, de autoestima personal y de tipo motor contempladas en los objetivos educativos de este nivel; por ello, los objetivos generales de la Etapa, de las Áreas así como los criterios de evaluación, constituyen el referente idóneo de todo el proceso de evaluación.

Los criterios de evaluación y de calificación han sido elaborados por el profesorado y están reflejadas en el Proyecto Curricular del Centro.

La Evaluación será global, continua, individualizada y formativa; es decir, ha de servir siempre para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de formar parte del mismo, de nuestro alumnado, aplicando si es necesario, mecanismos correctores para superar las insuficiencias halladas.

Se concretan unos objetivos básicos y unos contenidos mínimos para cada uno de los ciclos de E. Infantil y E. Primaria, que se aplicarán a la finalización del ciclo. Estos objetivos y contenidos serán los referentes básicos de las unidades didácticas trabajadas en cada una de las áreas.

Los resultados de la evaluación de los alumnos y alumnas quedan reflejada tanto en el boletín de información a la familia como en su expediente. Los términos utilizados en la consecución de objetivos por áreas son:

E. Primaria: SO Sobresaliente, NT, Notable, BI, Bien, SU, Suficiente, IN, Insuficiente

Además de los resultados de la evaluación se hará constar si se han adoptado las medidas de:

A.C. Adaptación curricular o

R.E. Refuerzo educativo

La evaluación de las actitudes y los valores del alumnado en cada área quedará indicada con los términos: MB, B, R, M (Muy bien, bien, regular, mal)

En las Etapas de Infantil y Primaria realizamos tres sesiones de coevaluación, es decir, evaluación conjunta y en equipo, cuyas actas quedan archivadas en la documentación del colegio.

El equipo de evaluación está formado por todo el profesorado que imparte enseñanza a un alumno/a o grupo de alumnos/as.

Cuando se trata de alumnos con N.E. que acuden a clase de apoyo, el profesor tutor coordina la evaluación con el profesor de apoyo.

El /la profesor/a tutor/a es el responsable de recoger los resultados de la evaluación e incorporarlos al expediente del alumno.

Al inicio de curso y una vez establecido el calendario escolar, se concretan las fechas de las sesiones de evaluación que quedan reflejadas en la P.G.A.

Los documentos del Centro que se incorporarán al expediente del alumnado serán:

En Educación Infantil:

- Ficha personal del alumno
- Informes trimestrales para las familias
- Informe final de evaluación de Etapa de Infantil.

-

En Educación Primaria:

- Expediente académico
- Boletín trimestral de información a la familia
- Acta de evaluación de final de ciclo
- Informe de evaluación de final de ciclo
- Historial académico de E. Primaria
- Informe personal por traslado
- Resumen de los resultados de evaluación del alumnado.

Los instrumentos de evaluación serán diversos y proporcionarán información concreta de lo que se pretende evaluar y se adaptarán a los diferentes niveles y situaciones individuales.

Utilizamos:

a) Observación sistemática:

- cuestionarios
- registros diarios
- escalas de observación...
- cuadernos
- trabajos
- resúmenes

b) Pruebas diversificadas:

- pruebas objetivas
- controles periódicos: orales y escritos
- exposición oral (tema, cuento, descripción, narración...)

c) Relaciones personales, habilidades sociales:

- entrevistas
- asambleas
- debates
- argumentaciones
- puestas en común

La autoevaluación de la práctica docente y del Proyecto Curricular se realiza desde la Comisión de Coordinación Pedagógica de acuerdo a las directrices o planes que desde ésta se efectúen y siempre con el objetivo de mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el que estamos involucrados toda la Comunidad Escolar. A partir de los resultados y propuestas de mejora se elaboran los planes de mejora del centro.

Consideraciones finales:

Este documento, elaborado y asumido por todo el equipo de profesores es un documento que admite cambios y mejoras provisionales de la Comunidad educativa. Será objeto de evaluación y revisión periódicas y estará, para su conocimiento, a disposición de cualquier miembro de esta comunidad

educativa.

La Presidenta del Consejo Escolar
Begoña Lecea López